



Fundusze Europejskie

Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027



Fundusze Europejskie

Aplikowanie o środki na dofinansowanie projektu w ramach naboru nr FELU.10.03-IZ.00-003/24



Fundusze Europejskie

Specyfika naboru w kontekście Działania 10.3 Kształcenie ogólne

Informacje ogólne

nabór wniosków

**Wnioski o dofinansowanie należy składać w terminie:
od dnia 19 października 2024 r.
do dnia 19 grudnia 2024 r.**

nabór zamknięty

SOWA EFS

forma elektroniczna

brak podpisu

- ✓ Nabór rozpoczyna się w dniu udostępnienia formularza wniosku o dofinansowanie projektu w SOWA EFS w sposób umożliwiający składanie wniosków o dofinansowanie projektu.
- ✓ Za dzień złożenia wniosku o dofinansowanie projektu należy uznać dzień wpływu wniosku do ION w formie elektronicznej w SOWA EFS.
- ✓ Po ww. terminie nie jest możliwe utworzenie wersji elektronicznej wniosku w SOWA EFS i przesłanie jej do ION.

Informacje ogólne

nabór wniosków

Czy wymagane są załączniki do wniosku o dofinansowanie?

TAK, ale...

SOWA EFS

jst

Jednostki
organizacyjne jst

Wnioskodawca/
Partner

Ważny podpis
kwalifikowany

wzór- zał. nr 9

- ✓ **Wsparcie polityki spójności będzie udzielane wyłącznie projektom i Wnioskodawcom i/lub Partnerom, którzy przestrzegają przepisów antydyskryminacyjnych, o których mowa w art. 9 ust. 3 Rozporządzenia PE i Rady nr 2021/1060.**
- ✓ Wnioskodawca, niebędący jednostką samorządu terytorialnego i jej jednostką organizacyjną, składając do ION wniosek o dofinansowanie projektu nie jest zobligowany do składania wraz z nim załączników.

Informacje ogólne

źródła finansowania i kwota przeznaczona na postępowanie

- ✓ Kwota przeznaczona na dofinansowanie projektów w ramach postępowania – kwota dofinansowania publicznego **wynosi 4 470 588,00 EUR, tj. 19 177 928,40 PLN.**

Kwota przeliczona wg kursu obowiązującego we wrześniu 2024 r. - 1 EUR = 4,2898 PLN.

- ✓ Maksymalne współfinansowanie ze środków EFS+ to 85% wartości projektów, tj. **17 159 199,10 PLN.**
- ✓ Maksymalny udział budżetu państwa (10% wartości projektów) wynosi: **2 018 729,30 PLN.**
- ✓ Minimalna wartość projektu wynosi **100 000,00 PLN.**
- ✓ Minimalny wymagany wkład własny: **5% wartości projektu.**

Informacje ogólne

cel postępowania

Celem postępowania jest wybór projektów do dofinansowania, o których mowa w Regulaminie, zgodnych z:

- a) **Celem Polityki 4.** Europa o silniejszym wymiarze społecznym, bardziej sprzyjająca włączeniu społecznemu i wdrażająca Europejski filar praw socjalnych;
- b) **Celem szczegółowym 4f** - wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Typ projektu

W ramach postępowania wsparciem może zostać objęty wyłącznie następujący typ projektów określony w SZOP dla Działania 10.3, tj.:

Typ 4. Wsparcie procesu transformacji szkolnictwa specjalnego, poprzez m.in. wsparcie uczniów szkół specjalnych i ich rodziców w procesach integracji w szkolnictwie ogólnodostępnym, w procesach kształcenia zawodowego, przygotowania do pracy, wsparcie kadr szkół specjalnych w realizacji działań edukacji włączającej, wspieranie działań realizowanych w partnerstwie szkół specjalnych ze szkołami ogólnodostępnymi, uczelniami i pracodawcami.

Zgodnie z warunkami określonymi dla Działania 10.3 typ 4 w SZOP:

1. Celem interwencji EFS+ jest wspieranie równego dostępu do dobrej jakości włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji.
2. Wsparcie dla szkoły lub placówki, jej kadry lub uczniów jest realizowane w oparciu o indywidualnie zdiagnozowane potrzeby szkoły lub placówki, przede wszystkim w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.
3. Działania dotyczące wsparcia ogólnodostępnych szkół lub placówek systemu oświaty w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej będą:
 - a) dotyczyć przede wszystkim grup, które najbardziej potrzebują wsparcia, tj. koncentrują się na dzieciach z niepełnosprawnościami lub niedostosowanych społecznie (potwierdzone odpowiednim orzeczeniem) i zapewnieniu im pełnego dostępu do edukacji ogólnodostępnej, z właściwym wsparciem w ogólnodostępnej szkole lub placówce w zakresie specjalnych potrzeb psychofizycznych,
 - b) stosować zasady projektowania uniwersalnego w nauczaniu (ULD-universal learning design).

Zgodnie z warunkami określonymi dla Działania 10.3 typ 4 w SZOP:

4. Wsparcie może obejmować w szczególności wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji (np. wsparcie powinno być kierowane do oddziałów klasowych lub szkół, a nie pojedynczych uczniów).
5. Ze wsparcia wykluczone są szkoły podstawowe dla dorosłych oraz licea dla dorosłych.
6. Zakup sprzętu nie stanowi jedyne lub głównego celu projektu, wynika bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i jest niezbędny do osiągnięcia celu projektu.
7. Projekty nie powielają działań realizowanych na poziomie krajowym (zarówno ze środków EFS+, jak i źródeł krajowych), w szczególności w zakresie rozwoju kompetencji nauczycieli.
8. Powszechne doradztwo zawodowe jest realizowane na wszystkich poziomach edukacji, w ramach kształcenia ogólnego i zawodowego; jest ono wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspiera przełamywanie stereotypów oraz promowanie przedmiotów STEAM*.

*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics

Zgodnie z warunkami określonymi dla Działania 10.3 typ 4 w SZOP*:

9. Zakłada się możliwość zatrudnienia osób z Ukrainy, które znają w wystarczającym stopniu język polski jako pracujące w szkołach.
10. W przypadku tworzenia materiałów (w tym e-materiałów), aplikacji lub narzędzi informatycznych, nie będą one powielały już istniejących i planowanych do stworzenia na poziomie krajowym materiałów, aplikacji i narzędzi. Wypracowane w ramach regionalnych programów e-materiały spełniają standardy techniczne ZPE (aktualne na dzień ogłoszenia naboru), tak aby była możliwość ich publikacji na ZPE.
11. W przypadku wspierania kompetencji cyfrowych wykorzystany zostanie standard kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”.

**Szczegółowy Opis Priorytetów programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027 przyjęty przez Zarząd Województwa Lubelskiego w dniu 14 maja 2024 r.*

Wnioskodawca

Wnioskodawcą w projekcie jest:

- a) szkoła lub placówka oświatowa prowadząca kształcenie w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego z terenu województwa lubelskiego (z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe, szkół podstawowych dla dorosłych i liceów dla dorosłych)
lub
- b) organ prowadzący podmiot wymieniony w lit. a.

Wnioskodawcą w projekcie może być również zespół szkół, w ramach którego funkcjonuje szkoła wskazana w lit. a kryterium. Wsparcie dotyczy wyłącznie szkoły lub placówki oświatowej, do której skierowany jest projekt.

Wnioskodawca jest zobowiązany wskazać we wniosku o dofinansowanie poprawny typ beneficjenta, wskazany w SZOP tj.:

- ✓ Administracja publiczna,
- ✓ Służby publiczne,
- ✓ Instytucje nauki i edukacji,
- ✓ Organizacje społeczne i związki wyznaniowe,
- ✓ Przedsiębiorstwa.

We wniosku o dofinansowanie projektu należy wpisać pełną nazwę wnioskodawcy (zgodnie z wpisem do rejestru albo ewidencji właściwych dla formy organizacyjnej wnioskodawcy).

Wnioskodawca powinien wskazać, którą definicję podmiotu ubiegającego się o dofinansowanie spełnia, w sposób pozwalający osobie oceniającej wniosek jednoznacznie stwierdzić, czy wnioskodawca jest podmiotem uprawnionym do ubiegania się o dofinansowanie zgodnie z zapisami zawartymi w SZOP oraz Regulaminie.

Wnioskodawca

O dofinansowanie nie mogą ubiegać się podmioty podlegające wykluczeniu z ubiegania się o dofinansowanie na podstawie art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2023 r., poz. 1270 z późn. zm.) lub wobec których orzeczono zakaz dostępu do środków funduszy europejskich na podstawie odrębnych przepisów:

- ✓ art. 12 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 15 czerwca 2012 r. o skutkach powierzania wykonywania pracy cudzoziemcom przebywającym wbrew przepisom na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1745);
- ✓ art. 9 ust. 1 pkt 2a ustawy z dnia 28 października 2002 r. o odpowiedzialności podmiotów zbiorowych za czyny zabronione pod groźbą kary (Dz. U. z 2023 r., poz. 659 z późn. zm.).

Warunkiem ubiegania się o dofinansowanie jest niezaleganie z uiszczaniem podatków, jak również z opłacaniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.

O dofinansowanie mogą ubiegać się podmioty, które nie podlegają wykluczeniu z otrzymania wsparcia wynikającemu z nałożonych sankcji w związku z agresją Federacji Rosyjskiej na Ukrainę.

Zgodnie z SZOP beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrami projektu.

Projekt obejmuje wsparciem:

- a) uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych oraz kadrę (w tym nauczycieli) szkół specjalnych z terenu województwa lubelskiego;
- b) szkoły i placówki kształcenia ogólnego (z wyłączeniem specjalnych) z terenu województwa lubelskiego oraz ich kadry (w tym nauczycieli) i uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych.

Elementem obligatoryjnym jest objęcie wsparciem uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych szkół specjalnych z terenu województwa lubelskiego wskazanych w lit. a).

Grupa docelowa

Zgodnie z zapisami „Umowy partnerstwa dla realizacji polityki spójności 2021-2027 w Polsce” konieczne jest podjęcie działań na rzecz dalszego rozwoju edukacji włączającej, wsparcia uczniów ich rodziców i opiekunów prawnych, kadry oraz otwierania się istniejącego systemu, tak by Europejski Fundusz Społeczny Plus wspierał coraz szersze uczestnictwo uczniów z niepełnosprawnościami w szkolnictwie ogólnodostępnym.

Premiowane będą projekty zakładające podnoszenie kompetencji lub kwalifikacji kadr szkół i placówek systemu oświaty z zakresu zapobiegania przemocy i dyskryminacji.

Grupa docelowa

Zgodnie z obowiązującym w ramach naboru kryterium specyficznym dostępu nr 5 **Projekt odpowiada na potrzeby i problemy w zakresie transformacji szkolnictwa specjalnego i upowszechnienia edukacji włączającej w szkołach ogólnodostępnych.**

Warunkiem realizacji działań w zakresie wsparcia procesu transformacji szkolnictwa specjalnego jest przeprowadzenie przez wnioskodawcę diagnozy, ze szczególnym uwzględnieniem analizy bieżących i prognozowanych potrzeb, zasobów w zakresie transformacji szkolnictwa specjalnego i edukacji włączającej w szkołach ogólnodostępnych. Diagnoza zostanie przygotowana przez wnioskodawcę przed złożeniem wniosku o dofinansowanie, w oparciu o dostępne, weryfikowalne dane / informacje dotyczące obszaru wsparcia. Wnioski z diagnozy powinny zostać zawarte we wniosku o dofinansowanie, a zaplanowane działania powinny odpowiadać na zidentyfikowane problemy.

Zgodnie z Wytycznymi kwalifikowalności w ramach projektu EFS+ wsparcie udzielane jest uczestnikom projektu lub podmiotom określonym we wniosku o dofinansowanie projektu spełniającym przez nich kryteria kwalifikowalności uprawniających do udziału w projekcie, co jest potwierdzone właściwym dokumentem.

Grupa docelowa

ION, jako dokumenty potwierdzający spełnienie przez uczestnika projektu kryterium kwalifikowalności uprawniające do udziału w projekcie, rekomenduje m.in.:

- ✓ w przypadku objęcia wsparciem ucznia/uczennicy szkoły - zaświadczenie szkoły/placówki systemu oświaty prowadzącej kształcenie ogólne / kształcenie specjalne, że uczeń/uczennica jest objęty edukacją w danej szkole/placówce systemu oświaty;
- ✓ w przypadku wsparcia kadry - zaświadczenie od pracodawcy potwierdzające zatrudnienie danej osoby w szkole/placówce oświatowej objętej wsparciem w projekcie;
- ✓ w przypadku wsparcia ucznia/uczennicy o specjalnych potrzebach: orzeczenie o niepełnosprawności w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych i/lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną na podstawie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.

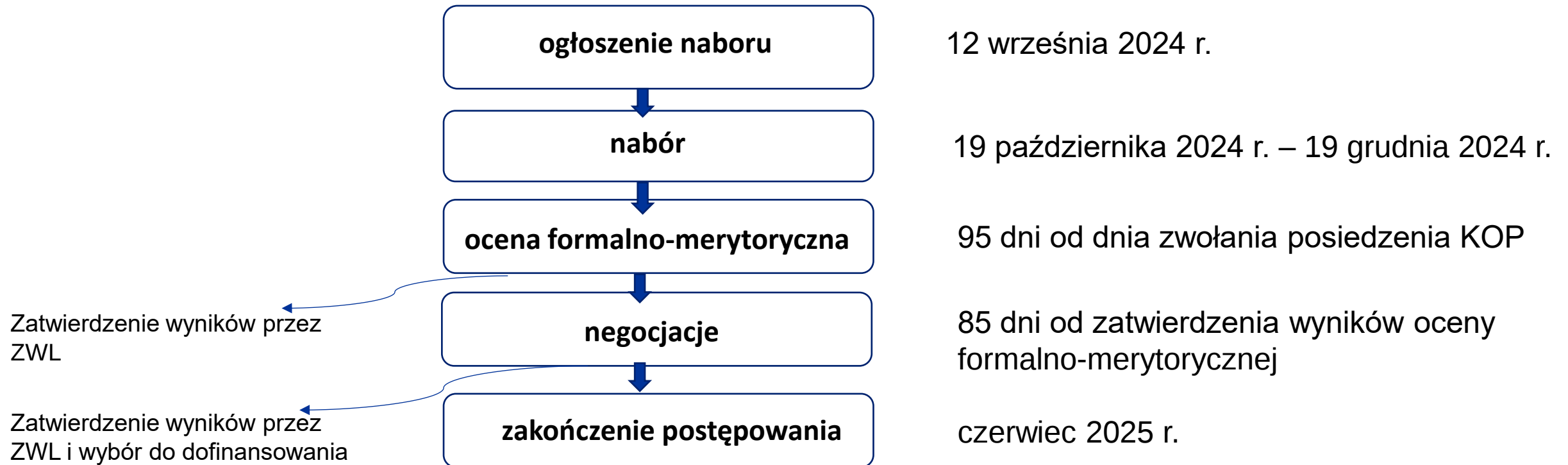


Fundusze Europejskie

Ocena projektów w ramach naboru nr FELU.10.03-IZ.00-003/24

ZASADY NABORU PROJEKTÓW

Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027



ZASADY OCENY PROJEKTÓW

Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027

- ✓ wprowadzenie podstaw prawnych dla unieważnienia postępowania w zakresie wyboru projektów (brak złożonych wniosków o dofinansowanie, wybór projektów nie leży w interesie publicznym, postępowanie obarczone niemożliwą do usunięcia wadą prawną);
- ✓ brak uzasadnienia ustawowego dla definiowania warunków formalnych;
- ✓ właściwa instytucja zatwierdza wynik oceny za każdym razem gdy kończy ocenę projektu na danym etapie lub w danym postępowaniu (zakwalifikowanie projektu do kolejnego etapu oceny, wybranie projektu do dofinansowania, negatywna ocena projektu) - publikacja wyników oceny wszystkich projektów zarówno wybranych do dofinansowania jak i negatywnie ocenionych;
- ✓ wprowadzenie możliwości ponownego skierowania projektu do oceny, po jego wybraniu do dofinansowania a przed zawarciem umowy, gdy właściwa instytucja poweźmie wiedzę o okolicznościach mogących mieć negatywny wpływ na wynik oceny (ponowne skierowanie do oceny, ocena w ramach KOP, potwierdzenie wyboru projektu do dofinansowania albo ocena negatywna).

METODYKA KRYTERIÓW

Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027

Europejski Fundusz Społeczny Plus

W ramach etapu oceny formalno-merytorycznej wyróżniamy następujące kryteria:

kryteria ogólne

- kryteria formalne
- kryteria horyzontalne
- Kryteria merytoryczne

**kryteria
specyficzne**

- kryteria dostępu
- kryteria premiujące

W ramach etapu negocjacji zastosowanie będzie miało kryterium negocjacyjne:

**kryterium
negocjacyjne**

METODYKA KRYTERIÓW

Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027

Europejski Fundusz Społeczny Plus

Kryteria formalne	Kryteria horyzontalne	Kryteria dostępu	kryteria merytoryczne	kryteria premiujące
obligatoryjne	obligatoryjne	obligatoryjne	obligatoryjne	fakultatywne
✓ „TAK” ✓ „NIE – do uzupełnienia/poprawy na etapie negocjacji”* ✓ „NIE” ✓ „NIE DOTYCZY”*			liczba punktów w ramach dopuszczalnych limitów wyznaczonych minimalną i maksymalną liczbą punktów, które można uzyskać za dane kryterium	zdefiniowana z góry liczby punktów zgodna z uchwałą KM – w przypadku spełnienia kryterium albo przyznaniu 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium
			max. 80 pkt; rozstrzygające	max. 35 pkt

*dotyczy wybranych kryteriów

KRYTERIA OGÓLNE I SPECYFICZNE

Kryteria oceniane na zasadzie zerojedynkowej

- ✓ Przypisanie wartości logicznej „TAK”, oznacza, że zapisy we wniosku o dofinansowanie projektu jednoznacznie wskazują na spełnienie danego kryterium.
- ✓ Przypisanie wartości logicznej „NIE – do uzupełnienia/poprawy na etapie negocjacji” ma zastosowanie w przypadku gdy zapisy we wniosku nie dają pewności, że kryterium jest spełnione.
- ✓ Przypisanie wartości logicznej „NIE” oznacza, że zapisy wniosku o dofinansowanie projektu jednoznacznie wskazują, że dane kryterium nie jest spełnione.

KRYTERIA OGÓLNE

Kryteria formalne

1. Wniosek został **złożony w terminie** określonym w Regulaminie wyboru projektów.
2. W projekcie założono **poziom kosztów pośrednich** zgodnie z zapisami Regulaminu wyboru projektów.
3. Projekt **nie został fizycznie zakończony** ani w pełni zrealizowany przed dniem złożenia wniosku aplikacyjnego (art. 63. ust. 6 rozporządzenia ogólnego).
4. Roczny **obrót wnioskodawcy** jest równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie złożonym przez wnioskodawcę w odpowiedzi na dany nabór wniosków o dofinansowanie projektu.
5. Wsparcie polityki spójności będzie udzielane wyłącznie projektom i wnioskodawcom i/lub partnerom, którzy przestrzegają **przepisów antydyskryminacyjnych**, o których mowa w art. 9 ust. 3 Rozporządzenia PE i Rady nr 2021/1060.

KRYTERIA OGÓLNE

Kryteria horyzontalne

1. Projekt jest zgodny ze **standardem minimum** realizacji zasady równości kobiet i mężczyzn.
2. Projekt jest zgodny z **zasadą równości szans i niedyskryminacji**, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.
3. Projekt jest zgodny z **Kartą Praw Podstawowych** Unii Europejskiej z dnia 26 października 2012 r. (Dz. Urz. UE C 326 z 26.10.2012, str. 391), w zakresie odnoszącym się do sposobu realizacji i zakresu projektu.
4. Projekt jest zgodny z **Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych**, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169, z późn. zm.), w zakresie odnoszącym się do sposobu realizacji, zakresu projektu i wnioskodawcy.
5. Projekt jest zgodny z zasadą **zrównoważonego rozwoju**.
6. Projekt jest zgodny z **przepisami prawa krajowego i unijnego**.
7. W projekcie, którego łączny koszt wyrażony w PLN nie przekracza równowartości 200 tys. EUR w dniu zawarcia umowy o dofinansowanie projektu, rozliczany jest obligatoryjnie za pomocą **uproszczonych metod rozliczania wydatków**, o których mowa w Regulaminie wyboru projektów.
8. W przypadku **projektu partnerskiego**, spełnione zostały wymogi, o których mowa w art. 39 ustawy o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027.

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne – kryteria specyficzne

Typ projektu 4

Kryteria dostępu:

1. Wnioskodawcą jest podmiot uprawniony do ubiegania się o dofinansowanie.

Wnioskodawcą w projekcie jest:

- a) szkoła lub placówka oświatowa prowadząca kształcenie w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego z terenu województwa lubelskiego (z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe, szkół podstawowych dla dorosłych i liceów dla dorosłych)
lub
- b) organ prowadzący podmiot wymieniony w lit. a.

Wnioskodawcą w projekcie może być również zespół szkół, w ramach którego funkcjonuje szkoła wskazana w lit. a kryterium. Wsparcie dotyczy wyłącznie szkoły lub placówki oświatowej, do której skierowany jest projekt.

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne – kryteria specyficzne

Typ projektu 4

Kryteria dostępu:

2. Projekt jest zgodny ze Szczegółowym Opisem Priorytetów (SZOP).

Projekt jest zgodny z opisem Działania 10.3 Kształcenie ogólne Priorytetu X Lepsza edukacja SZOP programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027 przyjętym przez ZWL w dniu 14 maja 2024 r.

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne – kryteria specyficzne

Typ projektu 4

Kryteria dostępu:

3. Wnioskodawca złożył nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach naboru.

Kryterium odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze wnioskodawcy, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków o dofinansowanie projektu, w którym dany podmiot występuje jako wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym naborze w charakterze partnera.

W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Nabór negatywnie ocenia na etapie oceny formalno-merytorycznej wszystkie złożone w odpowiedzi na dany nabór wnioski, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium specyficznego dostępu.

Wnioski złożone przez organ prowadzący szkołę/placówkę/zespół oraz wnioski złożone przez szkołę/placówkę oświatową/zespół podlegające pod ten organ prowadzący nie będą traktowane jako wnioski złożone przez tego samego wnioskodawcę, jeśli nie dotyczą tej samej placówki lub szkoły.

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne – kryteria specyficzne

Typ projektu 4

Kryteria dostępu:

4. W projekcie zaplanowano wyłącznie dopuszczalne zakupy w ramach cross-financingu i zakupy środków trwałych.

Kryterium wynika z zapisów „Umowy partnerstwa dla realizacji polityki spójności 2021-2027 w Polsce”, zgodnie z którymi szkoły specjalne i inne placówki, które prowadzą do segregacji lub utrzymania jakiegokolwiek grupy dewaforyzowanej i/lub zagrożonej wykluczeniem społecznym, nie będą wspierane w zakresie infrastruktury i wyposażenia.

1) W przypadku szkół ogólnodostępnych:

Zakup środków trwałych i/lub wydatków w ramach cross-financingu w projekcie jest możliwy pod warunkiem objęcia takim wsparciem wyłącznie szkoły/placówki oświatowej do której skierowany jest projekt.

2) W przypadku szkół i placówek specjalnych brak jest możliwości wsparcia w zakresie infrastruktury i wyposażenia.

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne – kryteria specyficzne

Typ projektu 4

Kryteria dostępu:

5. Projekt odpowiada na potrzeby i problemy w zakresie transformacji szkolnictwa specjalnego i upowszechnienia edukacji włączającej w szkołach ogólnodostępnych.

Warunkiem realizacji działań w zakresie wsparcia procesu transformacji szkolnictwa specjalnego jest przeprowadzenie przez wnioskodawcę diagnozy, ze szczególnym uwzględnieniem analizy bieżących i prognozowanych potrzeb, zasobów w zakresie transformacji szkolnictwa specjalnego i edukacji włączającej w szkołach ogólnodostępnych.

Diagnoza zostanie przygotowana przez wnioskodawcę przed złożeniem wniosku o dofinansowanie, w oparciu o dostępne, weryfikowalne dane / informacje dotyczące obszaru wsparcia.

Wnioski z diagnozy powinny zostać zawarte we wniosku o dofinansowanie, a zaplanowane działania powinny odpowiadać na zidentyfikowane problemy.

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne – kryteria specyficzne

Typ projektu 4

Kryteria dostępu:

6. Projekt zakłada dopuszczalny zakres wsparcia.

Projekt zakłada realizację:

- a) wsparcia dla uczniów szkół specjalnych, ich rodziców/opiekunów prawnych w procesach integracji w szkolnictwie ogólnodostępnym i/lub przygotowaniu do pracy uczniów szkół specjalnych;
- b) działań we współpracy szkół specjalnych ze szkołami ogólnodostępnymi.

Kryterium ma na celu zachowanie zgodności z zapisami „Umowy partnerstwa dla realizacji polityki spójności 2021-2027 w Polsce” zgodnie z którymi **konieczne jest podjęcie działań na rzecz dalszego rozwoju edukacji włączającej**, wsparcia uczniów ich rodziców i opiekunów prawnych, kadry oraz otwierania się istniejącego systemu, tak by EFS+ wspierał **coraz szersze uczestnictwo uczniów z niepełnosprawnościami w szkolnictwie ogólnodostępnym.**

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne – kryteria specyficzne

Typ projektu 4

Kryteria dostępu:

7. Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.

Projekt obejmuje wsparciem:

- a) uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych oraz kadrę (w tym nauczycieli) szkół specjalnych z terenu województwa lubelskiego;
- b) szkoły i placówki kształcenia ogólnego (z wyłączeniem specjalnych) z terenu województwa lubelskiego oraz ich kadry (w tym nauczycieli) i uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych.

KRYTERIA OGÓLNE

Kryteria merytoryczne

- ✓ Wymagana liczba punktów pozwalająca na uwzględnienie projektu przy podejmowaniu decyzji w zakresie wybrania do dofinansowania wynosi **minimum 60% ogółem za spełnienie kryteriów ogólnych merytorycznych (tj. minimum 48 punktów) oraz minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w każdej części karty oceny, tj.:**
 - a) część C.I Karty oceny formalno-merytorycznej: Charakterystyka projektu,
 - b) część C.II Karty oceny formalno-merytorycznej: Sposób realizacji projektu,
 - c) część C.III Karty oceny formalno-merytorycznej: Potencjał i doświadczenie projektodawcy (w tym partnerów),
 - d) część C.IV Karty oceny formalno-merytorycznej: Budżet projektu.
- ✓ Każdorazowo, w każdej części Karty oceny formalno-merytorycznej, oceniający uzasadnia ocenę kryterium ogólnego merytorycznego.

KRYTERIA OGÓLNE

Kryteria merytoryczne

1. Adekwatność **celu** głównego projektu do celu szczegółowego wskazanego w Programie Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027 oraz opisanych w nim problemów.
2. Prawdliwość opisu **grupy docelowej**.
3. Trafność doboru i opisu **zadań**.
4. Racjonalność **harmonogramu** realizacji projektu.
5. Prawdliwość założonych **wskaźników** i trwałość rezultatów.
6. Prawdliwość opisu **ryzyka** w projekcie.
7. Efektywność sposobu **zarządzania** projektem.
8. **Doświadczenie** wnioskodawcy i partner-ów (o ile dotyczy).
9. **Potencjał** wnioskodawcy i partnerów (o ile dotyczy).
10. **Kwalifikowalność** wydatków.
11. **Efektywność** wydatków.
12. Prawdliwość sporządzenia **budżetu**.

KRYTERIA SPECYFICZNE

Kryteria premiujące

- ✓ Każdorazowo w ramach oceny formalno-merytorycznej oceniający dokonuje sprawdzenia spełnienia przez projekt **wszystkich kryteriów specyficznych premiujących**.
- ✓ Przyznanie 0 punktów nie dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania.
- ✓ Kryteria specyficzne premiujące są doliczane do ostatecznej liczby punktów wyłącznie w sytuacji, gdy projekt uzyskał co najmniej 60% punktów w poszczególnych częściach oceny kryteriów ogólnych merytorycznych oraz spełnia wszystkie kryteria ogólne formalne, kryteria ogólne horyzontalne oraz kryteria specyficzne dostępu lub istnieje możliwość uzupełnienia/poprawy projektu w zakresie spełnienia tych kryteriów na etapie negocjacji.

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne – kryteria specyficzne

Typ projektu 4

Kryteria premiujące:

- 1. Projekt zakłada realizację działań we współpracy z co najmniej jedną z następujących instytucji: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówką doskonalenia nauczycieli, uczelnią.** **10 pkt**

Kryterium ma na celu zapewnienie kompleksowej współpracy na rzecz transformacji szkolnictwa specjalnego i podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkolnictwie ogólnodostępnym.

Kryterium zostanie spełnione poprzez realizację projektu partnerskiego zgodnie z art. 39 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 (Dz. U. poz. 1079) lub poprzez inne sformalizowane rodzaje współpracy.

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne – kryteria specyficzne

Typ projektu 4

Kryteria premiujące:

2. Projekt zakłada podniesienie kompetencji lub kwalifikacji kadry szkół i placówek systemu oświaty z zakresu zapobiegania przemocy i dyskryminacji. 10 pkt

Premiowane będą projekty zakładające podnoszenie kompetencji lub kwalifikacji kadr szkół i placówek systemu oświaty z zakresu zapobiegania przemocy i dyskryminacji.

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne – kryteria specyficzne

Typ projektu 4

Kryteria premiujące:

max 3 pkt

3. W projekcie wykorzystywane są zasoby dostępne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE) lub są wdrażane modele wypracowane w ramach PO WER.

Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na przyznaniu po jednym punkcie za zastosowanie:

- a) rozwiązań wypracowanych w ramach konkursu „Przestrzeń Dostępnej Szkoły” – 1 pkt;
- b) rozwiązań wypracowanych w ramach konkursu „Asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych” – 1 pkt;
- c) wykorzystanie lub wdrażanie innych niż wymienione w pkt. a) – b) zasobów dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE) lub modeli wypracowanych w ramach PO WER – 1 pkt.

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne – kryteria specyficzne

Typ projektu 4

Kryteria premiujące:

max 3 pkt

4. Projekt zakłada komplementarność wsparcia.

Wnioskodawca jest zobowiązany do wykazania i uzasadnienia komplementarności projektu z konkretnym projektem finansowanym ze środków UE, ze środków krajowych lub innych źródeł zrealizowanym przez beneficjenta lub partnera projektu.

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne – kryteria specyficzne

Typ projektu 4

Kryteria premiujące:

max 3 pkt

5. Projekt skierowany jest wyłącznie do podmiotów z terenu gmin zagrożonych trwałą marginalizacją lub miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.

Wsparcie będzie skierowane do szkół/placówek oświatowych prowadzących kształcenie w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego z terenu 140 gmin zagrożonych trwałą marginalizacją lub 11 miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze, wskazanych dla województwa lubelskiego w Krajowej Strategii Rozwoju Regionalnego 2030 (KSRR 2023).

[Lista gmin zagrożonych trwałą marginalizacją: programowanie 2021-2027](#)

[Imienna lista 139 miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze](#)

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne – kryteria specyficzne

Typ projektu 4

Kryteria premiujące:

max 3 pkt

6. Projekt jest zgodny ze strategią Innego Instrumentu Terytorialnego

Projekt wynika:

- a) z aktualnego Gminnego Programu Rewitalizacji przyjętego przez JST na podstawie ustawy z dnia 9 października 2015 r. o rewitalizacji (Dz.U. z 2021 r. poz. 485, z późn. zm.)
lub
- b) ze strategii terytorialnej opracowanej przez partnerstwa JST w celu wdrażania Innego Instrumentu Terytorialnego (IIT).

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne – kryteria specyficzne

Typ projektu 4

Kryteria premiujące:

max 3 pkt

7. Wnioskodawca i/lub Partner posiada doświadczenie i/lub jest zaangażowany w prowadzone działania współpracy międzyregionalnej, transgranicznej i ponadnarodowej.

Ocenie podlegać będą zapisy we wniosku o dofinansowanie projektu dotyczące doświadczenia i/lub zaangażowania Wnioskodawcy i/lub Partnera w zakresie współpracy międzyregionalnej, transgranicznej, ponadnarodowej obejmujące grupę docelową planowaną do objęcia wsparciem, które wykorzysta w realizacji projektu.

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne

Typ projektu 4

WSKAŹNIKI PRODUKTU

- ✓ Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem;
- ✓ Liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem;
- ✓ Liczba dzieci lub uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, którzy zostali objęci usługami asystenta;
- ✓ Liczba uczniów uczestniczących w doradztwie zawodowym;
- ✓ Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem;
- ✓ Liczba przedstawicieli kadr szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem świadczonym przez szkoły ćwiczeń;
- ✓ Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem;
- ✓ Liczba ogólnodostępnych szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w zakresie edukacji włączającej;
- ✓ Liczba obiektów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami

WSKAŹNIKI REZULTATU BEZPOŚREDNIEGO

- ✓ Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu;
- ✓ Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu.

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne

Typ projektu 4

Wnioskodawca zobowiązany jest do monitorowania na etapie realizacji projektu wskaźników kluczowych na podstawie składanych wniosków o płatność (również w przypadku zerowej wartości docelowej).

Definicje wskaźników zostały zawarte w załączniku nr 4 do Regulaminu.

Negocjacje

kryterium negocjacyjne

Kryterium negocjacyjne

Projekt po negocjacjach:

Negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym, tj.:

- a) projekt po negocjacjach został prawidłowo poprawiony/uzupełniony w zakresie spełniania kryteriów obligatoryjnych w terminie określonym przez Instytucję Organizującą Nabór (o ile dotyczy)
oraz
- b) zostały udzielone informacje i wyjaśnienia wymagane podczas negocjacji lub spełnione zostały warunki określone przez oceniających podczas negocjacji w terminie określonym przez Instytucję Organizującą Nabór (o ile dotyczy) oraz
- c) do projektu nie wprowadzono innych niezgodnionych w ramach negocjacji zmian.

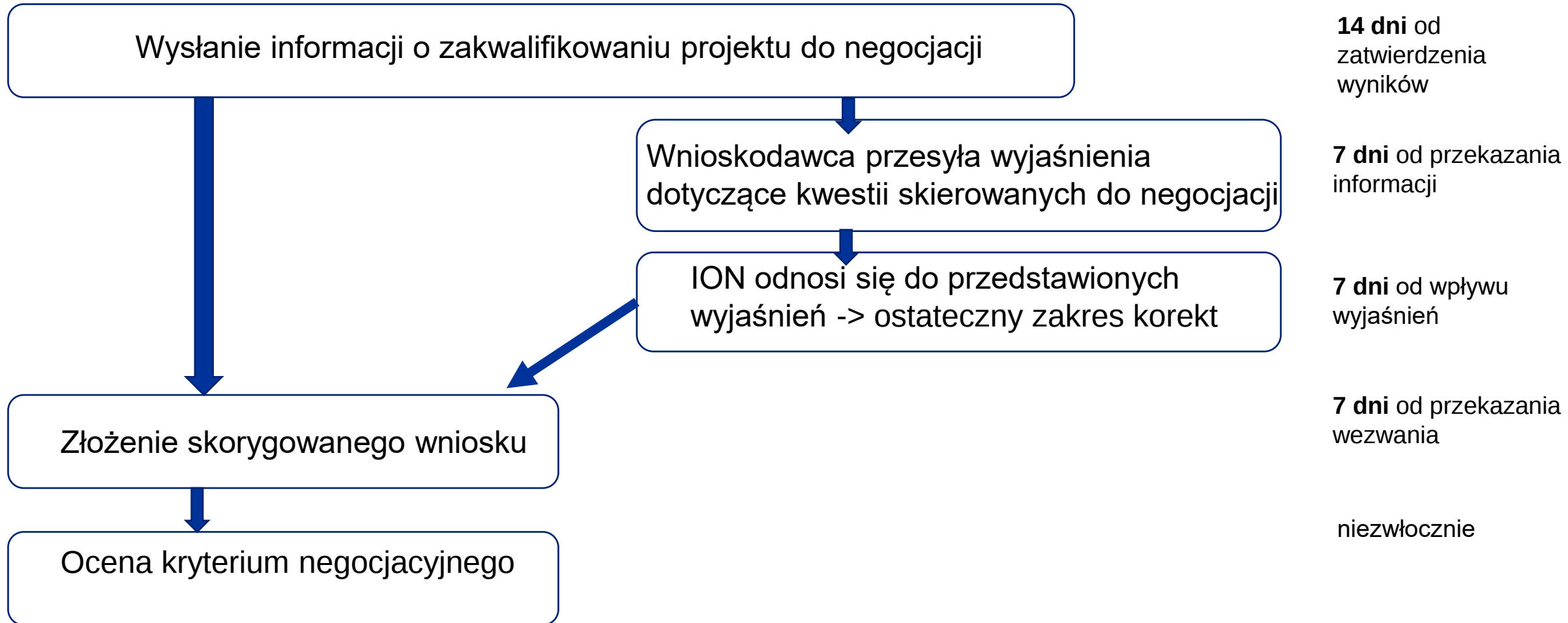
✓ Negocjacje prowadzone są **drogą elektroniczną w SOWA EFS**.

Negocjacje

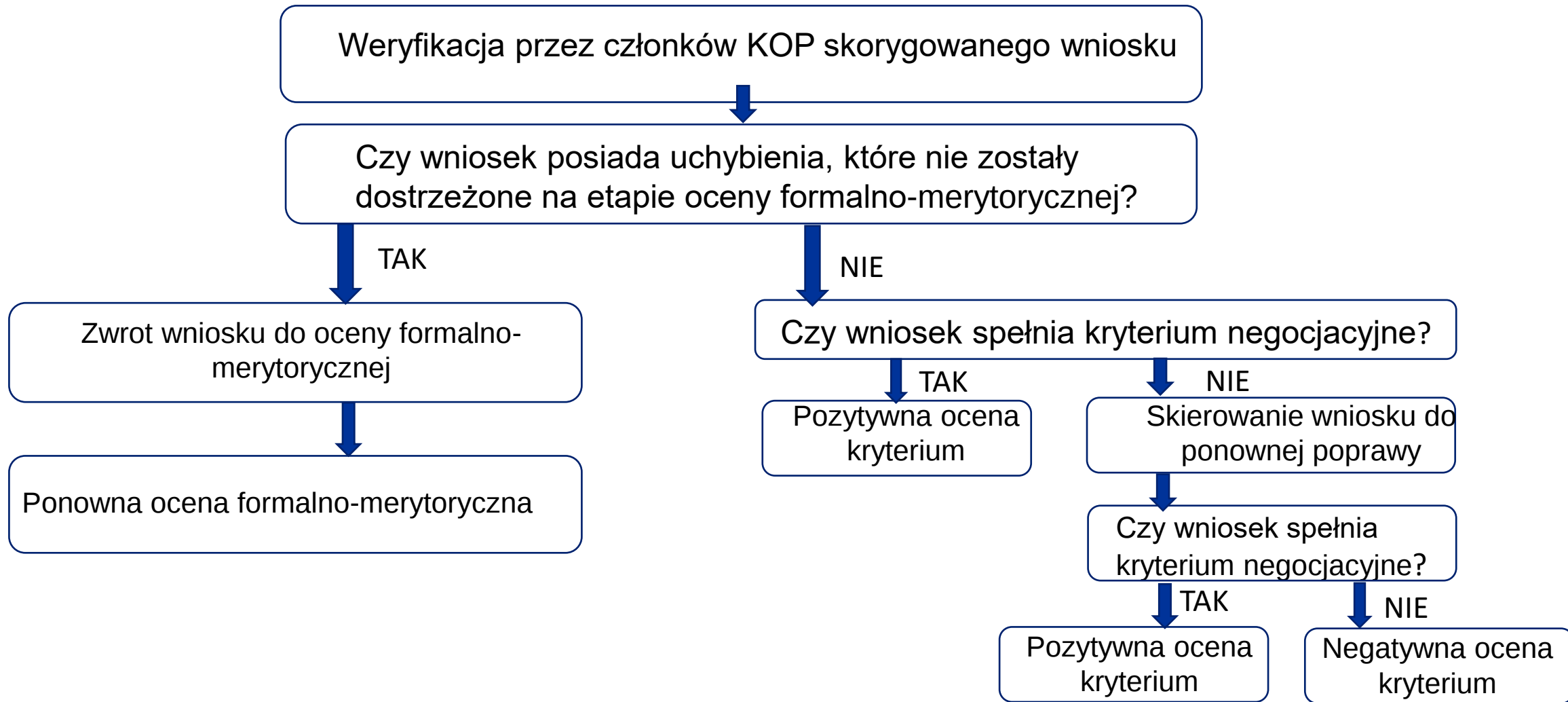
Negocjacje obejmują wszystkie kwestie wskazane przez oceniających w Kartach oceny formalno-merytorycznej związane z oceną kryteriów wyboru projektów.

Warunki negocjacyjne mogą objąć dodatkowe ustalenia podjęte już w toku negocjacji. W ustalaniu warunków negocjacyjnych może również uczestniczyć Przewodniczący KOP.

Negocjacje



Negocjacje



Negocjacje skorygowany wniosek

Skorygowany wniosek o dofinansowanie projektu **musi zostać złożony w sposób określony w Rozdziale 2.5 Regulaminu w terminie określonym przez ION**. Ponadto nie należy zmieniać zapisów w innych częściach wniosku aniżeli zmiany wskazane w wezwaniu dotyczącym warunków negocjacyjnych (w przypadku braku przesłania przez wnioskodawcę wyjaśnień, o których mowa w pkt 9 lit. b)/ lub w wezwaniu zawierającym ostateczny zakres korekt niezbędnych do wprowadzenia w projekcie.

Zakończenie oceny

Przez **zakończenie oceny projektu** należy rozumieć sytuację, w której:

- a) projekt został wybrany do dofinansowania;
- b) projekt został negatywnie oceniony.

Negatywna ocena projektu, w rozumieniu art. 56 ust. 5 i 6 ustawy wdrożeniowej, oznacza:

- ✓ ocenę w zakresie spełniania przez projekt kryteriów wyboru projektów, na skutek której projekt nie może być wybrany do dofinansowania,
- ✓ sytuację, gdy projekt nie może być wybrany do dofinansowania z uwagi na wyczerpanie kwoty przeznaczonej na dofinansowanie projektów w danym naborze.

Wybór do dofinansowania może zostać dokonany dopiero po ocenie, pod kątem spełnienia kryteriów formalno-merytorycznych oraz kryterium negocjacyjnego, wszystkich projektów.

Możliwość poprawy wniosku po zakończeniu oceny?

Co do zasady, po wybraniu projektu do dofinansowania, a przed zawarciem umowy o dofinansowanie nie jest dopuszczalne dokonywanie jakichkolwiek zmian w projekcie. Projekt objęty dofinansowaniem może być zmieniony za zgodą ION, jeżeli:

- a) zmiany nie wpłynęłyby na wynik oceny projektu w sposób, który skutkowałby negatywną oceną projektu, albo
- b) zmiany wynikają z wystąpienia okoliczności niezależnych od beneficjenta, których nie mógł przewidzieć działając z należytą starannością, oraz zmieniony projekt w wystarczającym stopniu będzie przyczyniał się do realizacji celów Programu.

W szczególnych przypadkach ION dopuszcza możliwość **aktualizacji** wniosku o dofinansowanie projektu wyłącznie w zakresie danych dotyczących wnioskodawcy (beneficjenta) i/lub partnera, zawartych w formularzu wniosku o dofinansowanie projektu, o ile zmiany te nie dotyczą **zapisów/elementów we wniosku o dofinansowanie projektu, które podlegały ocenie przez kryteria.**

W ramach aktualizacji wnioskodawca nie może dokonywać modyfikacji zapisów we wniosku w innym zakresie niż wskazanym przez ION.

Zwrot wniosku do ponownej oceny

Jeżeli ION po wybraniu projektu do dofinansowania, a przed zawarciem umowy o dofinansowanie projektu albo podjęciem decyzji o dofinansowaniu projektu poweźmie wiedzę o okolicznościach mogących mieć negatywny wpływ na wynik oceny projektu, **ponownie kieruje projekt do oceny w stosownym zakresie**, o czym informuje pisemnie wnioskodawcę.

Zmiana Regulaminu wyboru projektów

[ustawa wdrożeniowa]

ION może zmieniać regulamin wyboru projektów, z zastrzeżeniami:

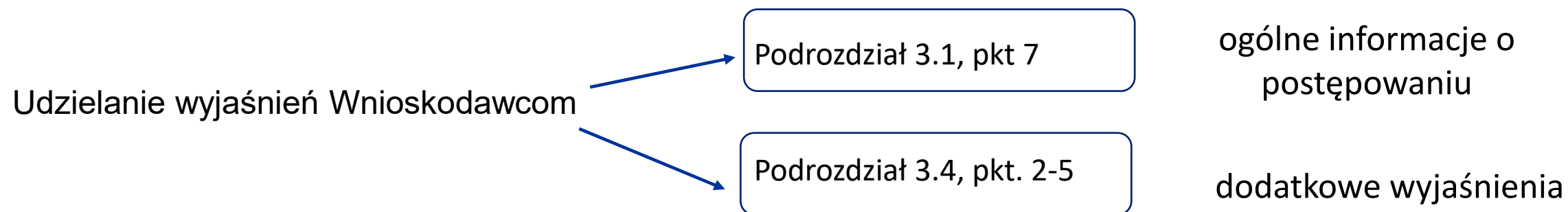
- ✓ ION nie może zmieniać regulaminu wyboru projektów w zakresie wskazanego sposobu wyboru projektów do dofinansowania i jego opisu;*
- ✓ w zakresie, kryteriów wyboru projektów, wyłącznie w sytuacji, w której w ramach danego postępowania w zakresie wyboru projektów do dofinansowania nie złożono jeszcze wniosku o dofinansowanie projektu. Zmiana ta skutkuje odpowiednim wydłużeniem terminu składania wniosków o dofinansowanie projektu;*
- ✓ po zakończeniu postępowania w zakresie wyboru projektów do dofinansowania ION nie może zmieniać regulaminu wyboru projektów.

**Chyba, że konieczność dokonania zmian wynika z przepisów odrębnych.*

ION udostępnia zmiany regulaminu wyboru projektów wraz z ich uzasadnieniem i terminem, od którego są stosowane, w taki sam sposób jak regulamin wyboru projektów.

Udzielanie wyjaśnień

[Wytyczne dotyczące wyboru projektów na lata 2021-2027]



Fundusze Europejskie

Departament Wdrażania EFS w UMWL

ul. Czechowska 19, pok. nr 1, 20-072 Lublin

efs@lubelskie.pl

tel. (81) 441 68 43, 800 888 337

Dziękuję za uwagę.

Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027



Rzeczpospolita
Polska



Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego



Wydarzenie współfinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego